

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития - детский сад №91» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан
(МАОУ «Центр развития ребенка – детский сад №91» НМР РТ)



ПРИНЯТО:

На педагогическом совете МАОУ
«Центр развития ребенка – детский
сад №91» НМР РТ

Протокол от 28.09.2025 № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАОУ «Центр развития
ребенка – детский сад №91» НМР РТ

Э.Т. Ахметшина

Приказ от 28.09.2025г. № 50



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад №91» Нижнекамского
муниципального района Республики Татарстан

г. Нижнекамск, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
I. Целевой раздел	4-6
Годовой календарно–образовательный график дополнительных образовательных услуг	6-7
II. Содержательный раздел	8
Кружок «Обучай-ка»	8-10
Кружок «Легозаврики»	10-14
Кружок «Роботенок»	14-17
Кружок «Дошколенок»	17-19
Кружок «Разноцветные ладошки»	19-21
Кружок «Логоритмика»	21-24
Кружок «Футбол»	24-26
Коррекционно-развивающие занятия «Лого массаж»	26-28
III. Организационный отдел	29
График предоставления дополнительных образовательных услуг в 2025-2026 учебном году	29-30

Пояснительная записка

Общеобразовательная программа дополнительного образования (далее - Программа) обеспечивает совершенствование образовательного процесса, способствует развитию творческого и познавательного потенциала детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, реализацию платных образовательных услуг.

Дополнительное образование в отличие от образовательного процесса, не регламентируется стандартами, а определяется социальным заказом детей, родителей, других социальных институтов. Содержание современного дополнительного образования детей расширяет возможности личностного развития детей за счет расширения образовательного пространства ребенка исходя из его потребностей. Дополнительное образование является и средством мотивации развития личности к познанию и творчеству в процессе широкого разнообразия видов деятельности в различных образовательных областях. Оно характеризуется разнообразием содержательных аспектов деятельности (теоретический, практический, опытнический, исследовательский, прикладной и др.) и форм образовательных объединений (кружок, мастерская, студия, клуб, школа, лаборатория, секция и др.).

Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребенком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет «стандарт» освоения предмета или направления деятельности.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития дошкольного учреждения. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольных образовательных учреждений всех типов и видов.

К дополнительным образовательным услугам относятся те услуги, которые не включаются в базисный план дошкольного образовательного учреждения.

Организация дополнительных образовательных услуг в дошкольном учреждении осуществляется в форме кружков.

Цель: создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями

Задачи:

- реализация новых подходов к созданию развивающей среды;
- разработка гибкого режима, строго дозированной нагрузки на детей, создание максимально безопасных и комфортных условий для проведения дополнительных образовательных услуг;
- совершенствование воспитательных программ для одаренных детей;
- удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам;
- разработка и реализация новых методов обучения;
- развитие научно-исследовательской деятельности в системе дополнительного образования, реализация проектов и программ, распространение опыта учреждения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- обеспечение контроля за качеством дополнительного образования;
- с развитием маркетинга определение стратегии развития учреждения, поиск стабильного потребителя услуг, изучение сильных и слабых сторон;
- расширение возможности финансирования учреждения за счет привлечения внебюджетных денежных средств.

Принципы:

- развивающего образования;
- интеграции образовательных областей;
- принцип адаптивности;
- креативный принцип.

Предоставление дополнительных образовательных услуг(платных) осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе с ними.

Созданы необходимые условия: качественное кадровое обеспечение, обеспечение учебно-методическим и техническим материалом, составлен график работы, выполняются правила по охране труда и пожарной безопасности, оказывается квалифицированная помощь педагогам дошкольного образования в разработке инновационных педагогических технологий.

Контингент детей.

1. Вторая младшая группа: 3 - 4 года.
2. Средняя группа: 4 - 5 лет.
3. Старшая группа: 5 - 6 лет.
4. Подготовительная к школе группа: 6 - 7 лет.

Спектр дополнительных услуг в дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по направлениям:

1. художественно-эстетическое;
2. социально-коммуникативное,
3. речевое,
4. познавательное;
5. физическое.

Программа нацелена на развитие:

- любопытности, как основы познавательной активности у дошкольников;
- индивидуальных способностей ребенка;
- нестандартного мышления и воображения;
- инженерных навыков;
- дыхания;
- коммуникативности.

Программа обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие;
- условия для развития личности ребенка, его творческих способностей;
- интеллектуальное развитие ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьёй для обеспечения полноценного развития ребенка, организации детей.

Ожидаемые результаты.

1. Дополнительные образовательные услуги дают возможность формировать предпосылки готовности ребенка к дальнейшему развитию, потребности в интеллектуальном и творческом развитии.
2. Формируются положительные мнения у родителей, имеющих детей дошкольного возраста, создается и поддерживается имидж дошкольного учреждения в глазах общественности. Образовательные дополнительные услуги способствуют совершенствованию образовательного процесса, значительному обновлению содержания, приведение его в соответствии с требованиями времени.

3. Средства, поступающие от дополнительных услуг, являются одним из источников формирования доходов учреждения на укрепление материально-технической базы.

Контроль качества оказания дополнительных образовательных услуг.

Отслеживание результатов дополнительного образования. Проведение ежегодных отчетных мероприятий.

Потенциал дополнительного образования используется для построения единого образовательного пространства (педагоги, дети, родители, профессиональные сообщества), обеспечивает повышение качества образовательных услуг. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных воспитателей. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию максимально благоприятных условий для разностороннего развития детей, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий дошкольникам для реализации их творческих способностей.

Годовой календарно - образовательный график дополнительных образовательных услуг

Содержание	Наименование образовательных услуг			
	«Цветные ладошки» (5-7 лет)	«Футбол» (5-7 лет)	«Позна- вайка» (6-7 лет)	«Логоритмика» (4-6 лет)
Количество возрастных групп	2	2	1	2
Начало занятий (кружков) по программам дополнительного образования	1 октября	1 сентября	1 сентября	1 сентября
Окончание занятий (кружков) по программам дополнительного образования	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая
Каникулярное время	Зимние каникулы			
	с 29.12.2025 по 09.01.2026	с 29.12.2025 по 09.01.2026	29.12.2025 по 09.01.2026	с 29.12.2025 по 09.01.2026
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	18	18	18	18
II полугодие	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Недельная дополнительная нагрузка	(5-6 лет) 2/50 м (6-7 лет) 2/ 1 ч	(4-5л) 2/40 м (5-6л) 2/50 м (6-7л) 2/ 1 ч	(6-7л) 2/ 1 ч	(4-5л) 2/40 м (5-6 лет) 2/50 м

Длительность одного занятия (кружка)	(5-6 лет) 25 мин (6-7 лет) 30 мин	(4-5л) – 20 м (5-6л) – 25 ми (6-7л) –30 мин	30 мин	(4-5л) – 20 мин (5-6 лет) – 25 мин
Регламентирование образовательного процесса	2 половина дня			
Отчётные занятия	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.
Содержание	Наименование образовательных услуг			
	«Легозаврики» (4-6 лет)	«Роботенок» (6-7 лет)	«Дошколе- нок» (4-5 лет)	«Обучайка» (4-7 лет)
Количество возрастных групп	2	1	1	3
Начало занятий (кружков) по программам дополнительного образования	1 октября	1 октября	1 ноября	1 сентября
Окончание занятий (кружков) по программам дополнительного образования	29 мая	29 мая	29 мая	29 мая
Каникулярное время	Зимние каникулы			
	с 29.12.2025 по 09.01.2026	с 29.12.2025 по 09.01.2026	29.12.2025 по 09.01.2026	с 29.12.2025 по 09.01.2026
Продолжительность учебного года	37 недель	37 недель	37 недель	37 недель
I полугодие	18	18	18	18
II полугодие	19	19	19	19
Продолжительность учебной недели	2 раза в неделю	2 раза в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Недельная дополнительная нагрузка	(4-5 л) 2/40 мин (5-6 лет) 2/50 мин	(6-7л) 2/ 1 час	(4-5л) 2/40 мин	(4-5л) 2/40 мин (5-6 л) 2/50 м (6-7л) 2/ 1 ч
Длительность одного занятия (кружка)	(4-5л) 20 мин (5-6л) 25 мин	30 мин	20 мин	(4-5л) – 20 мин (5-6 лет) – 25 м (6-7л) – 30 мин
Регламентирование образовательного процесса	2 половина дня			
Отчётные занятия	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.	29.12.2025г. 30.03.2026г. 29.05.2026г.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Речевое развитие

Кружок «Обучай-ка»

Пояснительная записка

Содержание Программы ориентировано на речевое развитие детей 6-7 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- систематизация и учет речевого развития детей, полученного из разных источников (игры, общения, обучения и т. д.);
- организация работы с детьми по освоению ими содержания Программы.

В ходе реализации Программы предусматривается совместная деятельность взрослых и детей в процессе занятий (познавательной - исследовательской деятельности), в игре, общении, самостоятельной деятельности детей, для которой педагог создает условия, сопровождает ее, поддерживает

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети 4-6-летнего возраста, не овладевшие в нормативные сроки звуковой стороной языка. Имея полноценный слух и интеллект, они, как правило, не готовы к усвоению школьной программы из-за недостаточного развития фонематического восприятия. Эти дети составляют основную группу риска по неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина - недостатки в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза.

В программе соблюдается преемственность с предыдущими знаниями и опытом детей с последующим обучением. Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребёнка и не дублируют школу.

Цель: развитие способностей, а не только формирование знаний, умений, навыков. Способностей, позволяющих ребёнку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности.

Задачи:

- расширять знания и представления об окружающем мире;
- познакомить детей со звучащим словом, его протяженностью;
- закреплять умение соотносить звук и букву;
- учить овладевать способами интонационного выделения звука в слове, называть слова с заданным звуком;
- продолжать знакомить детей со слогом, слоговой структурой слова, учить делить слова на слоги;
- продолжать работу по усвоению детьми смыслообразительной функции звука, выделению гласных и согласных звуков;
- проводить фонематический разбор слова;

- разгадывать ребусы, кроссворды;
- писать слова, предложения печатными буквами;
- читать слова, стихотворения, тексты;
- способствовать развитию логического мышления;
- формировать умение понимать прочитанный текст;
- развивать интерес и способность к чтению;
- продолжать формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.

Решение этих задач подготавливает детей к овладению звуковым анализом слов, т.е. последовательному вычленению всех звуков в слове по порядку, дифференцированию звуков по их качественным характеристикам. Дети определяют словесное ударение, сравнивают слова по количественному и качественному звуковому составу. На этой основе они в последствии обучаются чтению.

На ряду с основными задачами программа включает задачи по подготовке руки ребенка к письму на данном возрастном этапе с учетом его психолого - возрастных особенностей; развитие мелкой моторики и развитие графических навыков; развитие фонематического восприятия и формирование устной разговорной речи.

Программа реализуется в доступной и интересной форме: дидактических играх и упражнениях с использованием наглядного материала.

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Звуки и буквы	4	1	3	Игровое упражнение «звуки и буквы»
2	Слова и слоги. Деление слов на слоги	2	1	1	Игровые упражнения «Соедини правильно»
3	Предложение, графические навыки.	2	1	1	Практическая работа «Составь и запиши предложения знаками»
4	Чтение загадок, пословиц, рассказов.	36	-	36	Практическая работа «Читай, думай, пиши, рисуй».
5	Кроссворды и ребусы.	8	-	8	Самостоятельная работа «разгадываем ребусы»
6	Подведение итогов	4	-	4	Тестирование
7	Итого:	56	3	53	

Планируемые результаты обучения.

При успешном освоении программы ребенок:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко – буквенной системе языка;
- понимает смысловозначительную функцию звуков, букв;

- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст.
- овладевает универсальными предпосылками учебной деятельности (понимает предложенные задания и самостоятельно их выполняет, под руководством взрослого осуществляет самоконтроль и самооценку, самостоятельно планирует свои действия на достижение поставленной цели).

Кружок «Легозаврики»

Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

LEGO-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования LEGO с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей. Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться. Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Одной из разновидностей конструктивной деятельности в детском саду является создание 3D-моделей из LEGO-конструкторов, которые обеспечивают сложность и многогранность воплощаемой идеи. Опыт, получаемый ребенком в ходе конструирования, незаменим в плане формирования умения и навыков исследовательского поведения.

LEGO-конструирование способствует формированию умения учиться, добиваться результата, получать новые знания об окружающем мире, закладывает первые предпосылки учебной деятельности. Визуализация 3D-конструкций – это пространственная система познаний окружающего мира. В первую очередь данный вид конструирования направлен на развитие следующих процессов:

1. Психическое развитие: формирование пространственного мышления, творческого воображения, долговременной памяти;
2. Физиологическое развитие: развитие мускулатуры рук и костной системы, мелкой моторики движений, координации рук и глаз;
3. Развитие речи: активизация активного и пассивного словаря, выстраивания монологической и диалогической речи;

Основное направление программы «Легозаврики» – это развитие творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Цель: развитие творческих способностей в процессе конструктивно-модельной деятельности.

Задачи:

- Развитие у дошкольников интереса к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества;
- Формирование операций логического мышления, умения анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
- Развитие мелкой и крупной моторики, и, как следствие, диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса;
- Совершенствование коммуникативных навыков детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
- Формирование предпосылок учебной деятельности.

Программа рассчитана на возраст детей 5 - 6 лет.

Формы подведения итогов: творческие отчеты, открытые показы образовательной деятельности, выставки детского творчества.

Учебно-тематический план программы

ме- сяц	зая- ние	ТЕМА	Коли- чество часов
ОКТАБРЬ	1	Ознакомительное занятие «LEGO- конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу.	1
	2	«Постройка ограды (вольер) для животных». Игра «Волшебный мешочек»	1
	3	«ТРУБКИ. Робот». Игра «Чего не стало»	1
	4	«ТРУБКИ. Слон». Игра «Собери модель»	1
	5	«ТРУБКИ. Кенгуру». Игра «Что изменилось»	1
	6	«ТРУБКИ. Крот». Игра «Отгадай»	1
	7	«ТРУБКИ. «Дракон». Игра «Найди деталь такую же, как на карточке»	1
	8	«ТРУБКИ. Курица». Игра «Собери модель»	1
НОЯБРЬ	1	«ТРУБКИ. Червяк». Игра «Запомни и выложи ряд»	1
	2	«Первые механизмы. Вертушка». Игра «Светофор»	1
	3	«Первые механизмы. Волчок». Игра «Найди пять отличий»	1
	4	«Первые механизмы. Перекидные качели». Игра «Что изменилось»	1
	5	«Первые механизмы. Плот». Игра «Чья команда быстрее построит»	1
	6	«Первые механизмы. Пусковая установка для машинок» Игра «Разноцветный флаг»	1
	7	«Первые механизмы. Измерительная машина». Игра «Запомни расположение»	1
	8	«Первые механизмы. Хоккеист». Игра «Лабиринт»	1
ДЕКАБРЬ	1	«Первые механизмы. Новая собака Димы». Игра «На что похоже?»	1
	2	«Первые механизмы. Переправа через реку, кишащую крокодилами» Игра «Спрячем и найдем»	1
	3	«Первые механизмы. Жаркий день». Игра «Один - много»	1
	4	«Первые механизмы. Пугало». Игра «Больше - меньше»	1
	5	«Первые механизмы. Качели». Игра «Разложи детали по местам»	1
	6	«Рыбка». Игра «Собери по памяти»	1
	7	«Крокодил и птичка Карри». Игра «Кто, что умеет делать»	1
	8	«Дед Мороз». Игра «Дополни ряд»	1
ЯН ВА	1	«Простые механизмы. Зубчатые колеса». Игра «Чья команда быстрее построит?»	1

	2	«Простые механизмы. Карусель». Игра «Светофор»	1
	3	«Простые механизмы. Тележка с попкорном». Игра «Найди такую же деталь, как на карточке»	1
	4	«Простые механизмы. Колеса и оси». Игра «Назови и построй» лого ДАКТА	1
	5	«Простые механизмы. Машинка». Игра «Не бери последний кубик»	1
	6	«Простые механизмы. Тачка». Игра «Что изменилось?»	1
	7	«Простые механизмы. Рычаги». Игра «Найди и назови!»	1
	8	Конструирование по замыслу.	1
ФЕВРАЛЬ	1	«Простые механизмы. Катапульта». Игра «Найди такой же!»	1
	2	«Простые механизмы. Железнодорожный переезд со шлагбаумом». Игра «Кто быстрее»	1
	3	«Простые механизмы. Шкивы». Игра «Выложи вторую половину узора»	1
	4	«Простые механизмы. Сумасшедшие полы». Игра «Волшебный мешочек»	1
	5	«Простые механизмы. Подъемный кран». Игра «Лесенка»	1
	6	«ТРУБКИ. Собака». Игра «LEGO - мозаика «Цифры»»	1
	7	«Военная техника». Игра «Кто самый внимательный»	1
	8	«ТРУБКИ. Гольф». Игра «Фигуры перепутались»	1
МАРТ	1	«ТРУБКИ. Лабиринт». Игра «Запомни и выложи ряд»	1
	2	«Подарок для мамы. Цветок». Игра «Лабиринт из LEGO»	1
	3	«Транспорт. Поезд». Игра «Что изменилось»	1
	4	«Транспорт. Корабль». Игра «Кубик»	1
	5	«Транспорт. Грузовая машина». Игра «Собери по памяти»	1
	6	«Аэропорт». Игра «Передай кирпичик LEGO»	1
	7	«Транспорт. Самолет». Игра «Найди лишнюю деталь»	1
	8	Конструирование по замыслу.	1
АПРЕЛЬ	1	«Луноход». Игра «Угадай, что построено»	1
	2	«Транспорт. Ракета». Игра «Чего не стало»	1
	3	«Транспорт. Вертолет». Игра «Светофор»	1
	4	«Животные морей и океанов. Кит». Игра «Чья команда быстрее построит»	1
	5	«Животные морей и океанов. Рыбы». Игра «Собери по памяти»	1
	6	«Животные морей и океанов. Морской конек». Игра «Дополни ряд»	1
	7	«Животные морей и океанов. Краб». Игра «Больше - меньше»	1
	8	«Зоопарк. Верблюд». Игра «Ничего не вижу»	1
МАЙ	1	«Зоопарк. Слон». Игра «Крестики-нолики»	1
	2	«Зоопарк. Жираф». Игра «Кто быстрее построит»	1

	3	«Зоопарк. Крокодил». Игра «Назови и построй»	1
	4	«Зоопарк. Лев». Игра «Что больше»	1
	5	«Кафе». Игра «Ступеньки»	1
	6	«Детская площадка». Игра «Запомни и выложи ряд»	1
	7	«Детская площадка». Игра «Цифры»	1
	8	Конструирование по замыслу.	1

Планируемые результаты освоения Программы

У ребенка сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением. Развито умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций. Развита познавательная активность детей, воображение, фантазия и творческая инициатива. Усовершенствованы коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей. Сформированы предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

Имеются представления о деталях конструктора и способах их соединении, об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса, о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов, о связи между формой конструкции и ее функциями.

Кружок «РОБОТЕНОК»

Пояснительная записка

Детское творчество - одна из форм самостоятельной деятельности ребёнка, в процессе которой он отступает от привычных и знакомых ему способов проявления окружающего мира, экспериментирует и создаёт нечто новое для себя и других.

Техническое детское творчество является одним из важных способов формирования профессиональной ориентации детей, способствует развитию устойчивого интереса к технике и науке, а также стимулирует рационализаторские и изобретательские способности.

Новизна программы заключается в исследовательско-технической направленности обучения, которое базируется на новых информационных технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с миром технического творчества. Авторское воплощение замысла в автоматизированные модели и проекты особенно важно для старших дошкольников, у которых наиболее выражена исследовательская (творческая) деятельность. Педагогическая целесообразность обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого.

Настоящий курс предлагает использование конструкторов нового поколения LEGO WEDO, как инструмента для обучения детей конструированию и моделированию. Простота построения модели в сочетании с большими конструктивными возможностями, позволяют в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную задачу.

Программа предполагает использование компьютеров совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления робототехнической моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Дети получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделирования работы систем.

Цель развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации у детей старшего дошкольного возраста средствами робототехники.

Задачи:

- формировать первичные представления о робототехнике, ее значении в жизни человека, о профессиях, связанных с изобретением и производством технических средств;
- приобщать к научно – техническому творчеству: развивать умение постановки технической задачи, собирать и изучать нужную информацию, находить конкретное решение задачи и материально осуществлять свой творческий замысел;
- развивать продуктивную (конструирование) деятельность: обеспечить освоение детьми основных приёмов сборки и программирования робототехнических средств;
- формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности и окружающего мира: формировать представление о правилах безопасного поведения при работе с электротехникой, инструментами, необходимыми при конструировании робототехнических моделей;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формировать навыки сотрудничества: работа в коллективе, в команде, малой группе (в паре).

Тема	Количество занятий
Октябрь	
Вводный контроль. Игры-задания, направленные на называние основных деталей конструктора Lego Education 9689 «Простые механизмы», способов соединения деталей, называние и сборку простых механизмов.	1
Знакомство с конструкторами Lego Education WeDo 9580 и 9585. Конструирование и программирование модели «Самолёт».	2
Конструирование и программирование модели «Непотопляемый парусник».	2
Конструирование и программирование модели «Обезьянка-спортсмен».	2

Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	1
Ноябрь	
Конструирование и программирование модели «Маленький спортивный автомобиль».	2
Конструирование и программирование модели «Гоночная машина».	2
Конструирование и программирование модели «Жираф».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Декабрь	
Конструирование и программирование модели «Рычащий лев».	2
Конструирование и программирование модели «Карусель1».	2
Конструирование и программирование модели «Мельница 1».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Январь	
Конструирование и программирование модели «Карусель для птичек».	2
Конструирование и программирование модели «Вертолёт».	2
Конструирование и программирование модели «Катер».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Февраль	
Конструирование и программирование модели «Качели 1».	2
Конструирование и программирование модели «Мельница2».	2
Конструирование и программирование модели «Нападающий», «Вратарь».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Март	
Конструирование и программирование модели «Голодный аллигатор».	2
Конструирование и программирование модели «Карусель2».	2
Конструирование и программирование модели «Ликующие болельщики».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Апрель	
Конструирование и программирование модели «Лягушка».	2
Конструирование и программирование модели «Спасение великана».	2
Конструирование и программирование модели «Жираф».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2
Май	
Конструирование и программирование модели «Бабочка».	2

Конструирование и программирование модели «Прыгающий кролик».	2
Конструирование и программирование модели «Танцующие птички».	2
Конструирование и программирование модели на выбор детей или усмотрение педагога.	2

Кружок «Дошколенок»

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по подготовке к обучению в школе «Дошколенок» для обучающихся 6 - 7 лет составлена из двух авторских программ - К.В. Шевелев «Готовимся к школе 6-7 лет» и Н.С. Жукова «Букварь».

Программа рассчитана на 64 часа в год (это по 8 занятий в месяц, т.е. 2 занятия по 30 минут в неделю с чередованием математики и обучения грамоте).

Основными целями программы является обучение дошкольников математическим способностям, звукобуквенному анализу, а также развитие фонематического восприятия и подготовка руки к письму.

Процесс обучения предусматривает реализацию комплекса ряда **задач**:

1. Обучающая задача: создание исходной базы для развития речевых способностей; развитие звукобуквенного анализа, формирование математических понятий и представлений (количество, счет, величина, ориентировка во времени и пространстве, геометрические фигуры)

2. Развивающая задача: развитие у дошкольников логического и образного мышления, внимания, памяти.

3. Воспитательная задача: воспитание у детей интереса к изучению букв, звуков, цифр.

Главными целями в обучении детей математике и грамоте является формирование у детей:

- звуковой стороны речи;
- освоение знаковой системы языка;
- математических предпосылок;
- оперирование числовой и знаковой символикой.

Принципы обучения дошкольников чтению и математике:

- разрешение проблемных ситуаций;
- побуждение к самостоятельному поиску ответов на поставленную учебно-игровую задачу;

- обращение за помощью к сказочным героям;
- создание духа коммуникативности;
- укрепление связи с семьей;

Методы и приемы данной программы:

- изучение букв и цифр;
- работа на выделение звука;
- работа на артикуляции положения губ, зубов, языка, прохождения воздуха, голоса;
- работа с демонстративным материалом (магнитные буквы, карточки с буквами).

Обучение грамоте	Математика
Октябрь	
1 занятие - Звук «А»	1 занятие - Графические задачи. Понятия справа и слева, вверху и внизу.
2 занятие - Звук «У»	2 занятие - Ориентировка в пространстве. Использование предлогов: над, под, на, в.
3 занятие - Звук «О»	3 занятие - Геометрические фигуры. Определение закономерностей.
4 занятие - Звук и буква «М»	4 занятие - Счёт до 11. Закрепление понятий высокий и низкий, между и рядом.
Ноябрь	
1 занятие - Звук и буква «С»	1 занятие - Число 11. Знаки больше, меньше, равно.
2 занятие - Учимся соединять буквы АУ, УА.	2 занятие - Решение задач. Работа по плану. Чётные и нечётные числа.
3 занятие - Соединяем буквы, читаем слоги АМ, УМ.	3 занятие - Ромб. Правильные и неправильные ответы.
4 занятие - Соединяем буквы, читаем слоги АС, УС, ОС.	4 занятие - Логические задачи. Решение примеров.
Декабрь	
1 занятие - Снова учимся соединять буквы МА, МУ. Читаем слитно.	1 занятие - Ориентировка в пространстве. Число 12.
2 занятие - Читаем слитно. Слоги СА, СУ, СО.	2 занятие - Решение задач. Трапеция.
3 занятие - Слоги СА, СУ, СО	3 занятие - Графический диктант. Сравнение групп предметов.
4 занятие - Согласный звук и буква «Х»	4 занятие - Счёт до 13. Число 13.
Январь	
1 занятие - Согласный звук и буква «Х»	1 занятие - Ориентировка по времени. Параллелограмм.
2 занятие - Согласный звук и буква «Р»	2 занятие - Ориентировка во времени. Сравнение предметов по признакам.
3 занятие - Согласный звук и буква «Р»	3 занятие - Ориентировка по плану. Сравнение предметов по площади.
4 занятие - Согласный звук и буква «Ш»	4 занятие - Проверочная работа. Счёт до 14.
Февраль	
1 занятие - Сравниваем звуков и букв «С» и «Ш»	1 занятие - Число 14. Порядковый счёт.
2 занятие - Гласный звук и буква «Ы»	2 занятие - Многоугольник. Счёт до 15.

3 занятие - Согласный звук и буква «Л»	3 занятие - Число 15. Решение задач.
4 занятие - Согласный звук и буква «Л»	4 занятие - Логические задачи.
Март	
1 занятие - Сравниваем звуков и букв «Л» и «Р»	1 занятие - Сравнение предметов по признакам. Точка. Прямая линия.
2 занятие - Согласный звук и буква «Н»	2 занятие - Счёт до 16. Число 16.
3 занятие - Согласный звук и буква «Н».	3 занятие - Решение задач. Кривая, ломаная (незамкнутая, замкнутая) линии.
4 занятие - Согласный звук и буква «Н»	4 занятие - Ориентировка во времени. Проверочная работа.
Апрель	
1 занятие - Согласный звук и буква «К»	1 занятие - Счёт до 17. Число 17.
2 занятие - Согласный звук и буква «К»	2 занятие - Логические задачи. Луч. Отрезок.
3 занятие - Согласный звук и буква «Т»	3 занятие - Сравнение групп предметов. Угол.
4 занятие - Гласный звук и буква «И»	4 занятие - Счёт до 18. Число 18.
Май	
1 занятие - Гласный звук и буква «И»	1 занятие - Порядковый счёт. Длина отрезка.
2 занятие - Сравниваем гласные звуки и буквы «Ы» и «И»	2 занятие - Ориентировка в пространстве. Измерение длин сторон фигур.
3 занятие - Повторение всех изученных букв и звуков.	3 занятие - Счёт до 19. Число 19.
4 занятие - Повторение всех изученных букв и звуков.	4 занятие - Геометрические тела. Шар. Куб. Счёт до 20.

Художественно-эстетическое развитие

Кружок «Разноцветные ладошки»

Пояснительная записка

Воображение и фантазия - это важнейшая сторона жизни ребенка. А развивается воображение особенно интенсивно в возрасте от 5 до 7 лет. Вместе с уменьшением способности фантазировать у детей обедняется личность, снижаются возможности творческого мышления, гаснет интерес к искусству, к творческой деятельности. Для того чтобы развивать творческое воображение у детей, необходима особая организация изобразительной деятельности.

Предлагаемые вашему вниманию разработки занятий изобразительным творчеством помогут маленькому художнику открыть многообразие изобразительных приемов, материалов и техник, с помощью которых он сможет создавать свои композиции.

Цель: Формирование у детей дошкольного возраста художественно – творческих способностей через интересные задания с использованием в работе нетрадиционных методов и техник рисования, необычных изобразительных материалов.

Работа направлена на решение следующих **задач:**

Образовательные:

- Всестороннее образование дошкольников, формирование у них познавательной и эстетической сферы, а также подготовки к дальнейшему успешному обучению в школе.
- Обогащение и расширение художественного опыта детей с помощью нетрадиционных техник рисования.

Развивающие:

- Развитие творческих способностей и экспериментирования, изобразительных навыков и умений, наблюдательности, эстетического восприятия, эмоциональной отзывчивости.
- Развитие мелкой моторики рук и тактильного восприятия.
- Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, глазомера и зрительного восприятия, внимания и усидчивости.
- Формирование творческой личности и развитие способности к творческой деятельности с помощью различных видов продуктивной деятельности и работы с разными материалами.

- Способствовать развитию интереса к художественно-эстетической деятельности.

Воспитательные:

- Воспитание чувства прекрасного, любви к искусству.
- Воспитание усидчивости, аккуратности, внимательности.

Результат программы

в старшем возрасте:

- Создавать индивидуальные и коллективные рисунки, предметные и сюжетные композиции на различные темы. Создавать пластилиновые картины путем размазывания пластилина внутри карандашного контура, лепить поделки из соленого теста, самостоятельно их украшать.
- Уметь рисовать: по сырому листу бумаги, восковыми мелками, уметь делать отпечатки различными предметами.
- Самостоятельно выбирать изобразительные материалы для достижения большей выразительности рисунка.
- Пользоваться палитрой для получения различных оттенков и интенсивности цвета.
- Бережно относиться к изобразительным материалам.

в подготовительном возрасте:

- Самостоятельно применять знакомые нетрадиционные методы и приемы рисования в изобразительной деятельности, подбирать изобразительные материалы для достижения большей выразительности рисунка.
- Создавать предметные и сюжетные рисунки используя нетрадиционные приемы и методы рисования. Создавать картины путем размазывания пластилина по картонной

основе, лепить поделки из соленого теста по показу и самостоятельно; самостоятельно раскрашивать поделки гуашью

- Знать о технике рисования - батик – роспись по ткани, уметь рисовать в технике – граттаж; иметь представление о том, как готовить бумагу для рисования в технике – граттаж.

- Иметь представления о нетрадиционных формах рисования.

- Владеть акварельной техникой рисования, уметь вливать цвет в цвет, владеть приемом – монотипия.

- Использовать палитру для создания различных оттенков, теплых и холодных гамм цветов.

Кружок «Логоритмика»

Пояснительная записка

Программа составлена на основе пособий М.Ю. Картушиной, А.Е. Вороновой и рассчитана на возраст детей 3-7 лет. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечно-сосудистой, дыхательной, речедвигательной. Дети с большим удовольствием выполняют дыхательные и оздоровительные упражнения, игровой массаж и самомассаж, играют в речевые и пальчиковые игры. Регулярные занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками.

Цель: коррекция и профилактика имеющихся отклонений в речевом развитии ребёнка посредством сочетания музыки и движений.

Основные задачи программы:

- развитие слухового восприятия; музыкального, звукового, тембрового, динамического, фонематического слуха, чувства ритма, речевого и певческого диапазона голоса;
- развитие общей и тонкой моторики, кинестетических ощущений, пантомимики, пространственной организации движений; развитие силы, ловкости, выносливости; переключаемости и координации движений;
- развитие речевой моторики (артикуляционной и мимической) для формирования артикуляционной базы звуков, физиологического и фонационного дыхания;
- формирование и закрепление навыка правильного употребления звуков в различных ситуациях общения, воспитание связи между звуком и его музыкальным образом, буквенным обозначением;
- расширение и активизация словарного запаса, формирование фразовой речи;

- формирование, развитие и коррекция слухо-зрительно-двигательной координации; освоение ритмического многоголосья посредством игрового музицирования; осознания ритмического своеобразия слова;
- стимулирование творческой активности: воспитание выразительности движений, умения перевоплощаться, согласовывать характер музыки с движениями и пантомимическими жестами;
- воспитание переключаемости внимания с одного вида деятельности на другой;
- содействие нравственному, эстетическому воспитанию детей с речевой патологией (формирование навыков позитивного межличностного общения через развитие умения согласовывать собственное поведение с поведением других детей).

Ожидаемые результаты.

К концу года обучения дети 3-4 лет должны уметь:

- уметь повторять за педагогом и отражать ритмичность движения в музыкально-образных играх и гимнастике;
- уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать сущность заданий, общаться в диалоге с педагогом;
- проявлять знание последовательности движений, слов (даже если это повтор за педагогом) в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения. Уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой вместе с педагогом. Уметь произносить звуки и слоги на выдохе вместе с педагогом.
- знать и выполнять пальчиковые фигуры, подражая педагогу; подчинять действия музыкальному и речевому ритму;
- уметь извлекать звук на музыкальных инструментах: бубны, погремушки; знать их названия и тембры.

К концу года обучения дети 4-5 лет должны уметь:

- уметь правильно и ритмично выполнять движения в музыкально образных играх и гимнастике (по подсказке педагога);
- проводить ассоциативные связи между сюжетами игр и характером движений. Уметь сосредоточиться на выполнении конкретной задачи, подражая педагогу. Понимать суть заданий, общаться в диалогах с педагогом.
- проявлять знание последовательности движений, слов в каждом конкретном задании и подчинять этому свои движения;
- уметь расслабляться и напрягаться, управлять своей мимикой;
- уметь контролировать силу вдоха и выдоха, сочетать с произнесением звуков, слогов, слов;
- знать и выполнять пальчиковые фигуры, иллюстрировать ими сказки, стихи и подчинять действия музыкальному и речевому ритму; уметь извлекать звук из музыкальных и шумовых инструментов: погремушек, бубнов, гудочков и губных гармошек, знать их названия и тембры.
- освоить элементарные знания по работе на инструментах со звуко - высотным рядом (ксилофон, металлофон, вибрафон и т.п.).

Учебно-тематический план программы:

Месяц	Лексико-грамматическая тема	Название логоритмического занятия	Количество занятий
Октябрь	«Овощи»	«Спор овощей»	1
	«Фрукты. Ягоды»	«Яблочко»	1
	«Детский сад»	«Игрушки»	1
	«Осень»	«Осеннее настроение»	1
Ноябрь	«Перелетные птицы»	«Приключение вороны»	1
	«Домашние птицы»	«Петя-петушок»	1
	«Семья»	«Я, ты, она, она – вместе дружная семья!»	1
	«Дары осени»	«Осенние подарки»	1
Декабрь	«Домашние животные»	«У бабушки в деревне»	1
	«Дикие животные»	«В мире животных»	1
	«Зимующие птицы»	«Ветер северный»	1
	«Новый год»	«Новый год»	1
Январь	«Новый год»	«Подарки»	1
	«Зима. Рождество»	«Маскарад»	1
	«Мебель»	«Новоселье»	1
	«Посуда»	«Федорино горе»	1
Февраль	«Одежда. Обувь»	«Волшебное зеркальце»	1
	«Головные уборы»	«Мой край родной»	1
	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	1
	«Транспорт»	«Путешествие паровозика из Ромашкино»	1
Март	«Мамин праздник»	«Как зайчонок маму искал?»	1
	«Дом. Семья»	«Теремок-холодок»	1
	«Экзотические животные».	«Путешествие по саванне»	1
	«Весна»	«О чем плачет сосулька?»	1
Апрель	«Профессии»	«Кем быть?»	1
	«Космос»	«Полет в космос»	1
	«Предметы быта»	«Палочка-выручалочка»	1
	«Продукты питания»	«Путешествие в страну завтраков, обедов и ужинов»	1
Май	«Насекомые»	«Насекомые»	1
	«День Победы»	«На парад идут солдаты»	1
	«Школа»	«Приключения Буратино»	1
	«Лето»	«В гостях у лета»	1

Организационный раздел.

Форма проведения: -подгруппами до 10 человек, продолжительность 15-20 минут.

-два раза в неделю в кабинете татарского языка,

-отчетность в форме итоговых занятий.

Материально-техническое обеспечение:

Музыкальный инструмент - фортепиано, музыкальный центр, детские музыкальные инструменты, маты, флажки, стулья, микрофон, звукоусилительная аппаратура, колонки, шумовые игрушки, массажные и резиновые мячики и т.д.;

Записи фонограмм детских песен, классических произведений на аудиокассетах и компакт-дисках.

Логоритмическое занятие включает в себя следующие элементы:

- артикуляционную (логопедическую) гимнастику;
- чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;
- пальчиковую гимнастику для развития мелкой моторики;
- упражнения под музыку на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечнодвигательного и координационного тренинга;
- вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания с музыкальным сопровождением и без него;
- фонетические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;
- песни и стихи, сопровождаемые движениями рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти;
- музыкально-ритмические игры с музыкальными инструментами, развивающие чувство ритма;
- музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;
- коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмоциональности, позитивного самоощущения;
- упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.

Физическое развитие

Кружок «Футбол»

Целью является выявление и развитие спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности

учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической 10 подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Способствует выявлению и развитию спортивного интереса ребенка, его творческих возможностей и личного потенциала, направлена на физическое развитие и приобщение к здоровому образу жизни.

Приобретение учащимися необходимых знаний, умений, навыков для самостоятельного использования физических упражнений, закаляющих средств и гигиенических требований с целью поддержания высокой работоспособности во всех периодах жизни, а также воспитания навыков для самостоятельных занятий и умения вести здоровый образ жизни. Развивать физические качества, необходимые для овладения игрой футбол, придерживаться принципов гармоничности, оздоровительной направленности учебного процесса. Данная программа направлена на привитие учащимися умения правильно выполнять основные технические приемы и тактические действия, обеспечение разносторонней физической подготовки. Программа призвана подготовить детей к сдаче учебных нормативов по физической и технической подготовке в соответствии с их возрастом, сообщить элементарные теоретические сведения.

Методы обучения и воспитания. При реализации программы используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, объяснительноиллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский, игровой, проектный. А также следующие методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса. При планировании и организации учебного процесса предусматриваются групповая и индивидуальногрупповая формы обучения. При наличии в объединении детей с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) возможно использование индивидуальной формы обучения, по индивидуальному образовательному маршруту.

Формы организации учебного занятия. Возрастные особенности учащихся требуют, чтобы занятия велись в увлекательной форме, были эмоциональны, методически разнообразно построены, насыщены играми. Предусмотрены: учебнотренировочные занятия (тренинги), учебные игры, беседы, мастер-классы, соревнования, контрольные занятия, зачеты, праздники. Педагогические технологии. В ходе реализации программы «Футбол» используются следующие педагогические технологии: группового обучения, коллективного взаимообучения, дифференцированного обучения, проблемного обучения, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуаций успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала. Этому способствуют совместные обсуждения техники игры, выполнения упражнений, а также поощрение, создание положительной мотивации, актуализация интереса, командный дух соревнований.

Главным направлением учебно-тренировочного процесса является: создание условий для развития личности юных футболистов, сохранения и укрепления их здоровья; соблюдение требований личной и общественной гигиены, организация врачебного контроля; воспитание морально-волевых качеств, дисциплинированности и ответственности; привитие любви к систематическим занятиям спортом; формирование 11 знаний, умений и навыков по футболу и достижение оптимального для данного этапа уровня технической и тактической подготовки.

Коррекционно-развивающие занятия

«ЛОГО МАССАЖ»

Пояснительная записка

Речь - одна из основных высших психических функций. Своевременное овладение правильной, чистой речью имеет большое значение для формирования полноценной личности. Неясная речь затрудняет взаимоотношения с окружающими, может привести к неуспеваемости в школе и нередко откладывает тяжелый отпечаток на характер человека.

Речевые расстройства, связанные с органическим поражением ц.н.с., исправляются с большим трудом и гораздо медленнее, чем дефекты функционального происхождения.

Поэтому наряду с традиционными педагогическими методами специалисты логопеды используют различные нетрадиционные методики восстановления и коррекции речевых нарушений.

Логопедический массаж представляет собой активный лечебный метод, сущность которого сводится к нанесению дозированных механических раздражений на мышцы артикуляционного аппарата специальными приемами, выполняемыми рукой массажиста или с помощью специальных приспособлений (шпатели, постановочные зонды, зонды, предложенные Е.В. Новиковой).

Правильный подбор массажных комплексов способствует нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Поэтому актуальным становится в системе комплексной коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями в условиях детского сада применение логопедического массажа.

Данная программа предназначена для работы с детьми, имеющими нарушения тонуса мышц, т.е. при таких речевых расстройствах как: дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения голоса, алалия, афазия, дисфагия и задержка речевого развития.

Новизна программы состоит в том, что наряду с классическим логопедическим массажем используется зондовый массаж (или массаж зондозаменителями), элементы самомассажа.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что формирование правильной речи у ребенка с речевыми расстройствами через логопедический массаж, способствует своевременной коррекции произносительной стороны речи, что является особенно важным в подготовке ребенка к школе.

Цель: устранение патологической симптоматики в периферическом отделе речевого аппарата.

Задачи:

- нормализация мышечного тонуса, преодоление гипо-гипертонуса в мимической и артикуляционной мускулатуре;
- устранение патологической симптоматики такой, как гиперкинезы, синкинезии, девиация и др.;
- стимуляция положительных кинестезий;
- улучшение качеств артикуляционных движений (точность, объём, переключаемость и др.);
- увеличение силы мышечных сокращений;
- активизация тонких дифференцированных движений органов артикуляции, необходимых для коррекции звукопроизношения.
- уменьшение гиперсаливации.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в ней предлагается опыт проведения ручного и зондового массажа в комплексной системе коррекции речевой патологии, дифференцированные приемы массажа в зависимости от патологической симптоматики при различных речевых нарушениях.

Основной формой организации работы с детьми, имеющими нарушения тонуса мышц, является курс индивидуального логопедического массажа. Массаж проводится курсом по 10 процедур.

Основными методами работы с детьми при проведении логопедического массажа, являются наглядные, словесные, практические.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 4 до 7 лет.

Сроки реализации программы – 1 год.

Режим проведения логопедического массажа: логопедический массаж – это курсовое лечение. 1 курс - 10 сеансов. Продолжительность 1 сеанса - 30 минут, не раньше, чем через 2 часа после последнего приема пищи (особенно у детей с повышенным глоточным рефлексом).

Логопедический массаж проводится каждый день / через день / 2 дня на 3-й (3 раза в неделю)

Перерыв минимум 10 дней. Эти циклы можно повторять с перерывом от двух недель до двух месяцев. При выраженных нарушениях тонуса мышц массаж может проводиться в течение года и более.

Ожидаемые результаты:

- нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры;
- уменьшение проявления парезов мышц артикуляционного аппарата;

- снижение патологических двигательных проявлений мышц речевого аппарата (синкинезии, гиперкинезы, судороги и т.п.);
- стимуляция проприоцептивных ощущений;
- увеличение объема и амплитуды артикуляционных движений;
- активизация тех групп мышц периферического речевого аппарата, у которых имелась недостаточная сократительная активность;
- формирование произвольных, координированных движений органов артикуляции.

Условия реализации программы:

- массажная кушетка;
- подушка (или валик);
- резиновые перчатки;
- детская присыпка (для успокаивающего массажа);
- детское масло (для активизирующего массажа);
- музыка для релаксации;
- одноразовые шпатели;
- логопедические зонды различной конфигурации;
- медицинский спирт для дезинфекции;
- несколько полотенец или влажные одноразовые салфетки.

Руки массажиста всегда должны быть чистыми, без украшений, ногти короткими, без ссадин и царапин или каких-либо очагов воспаления.

Способом проверки результатов освоения программы являются динамическое обследование по окончании курса логопедического массажа, на котором отмечается уровень нормализация мышечного тонуса общей, мимической и артикуляционной мускулатуры.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

График предоставления дополнительных платных образовательных услуг в 2026 - 2025 учебном году

Кружок «Футбол» (Физическое развитие)

Руководитель: Жуков С.А. (4-7 лет)

День недели	Кабинет	Время
Понедельник	Физкультурный зал	17.00-17.30 (4-5 л.)
Среда		17.30-18.00 (5-7 л.)

Кружок «Обучайка» (Познавательное развитие)

Руководители: Мифтахова Р.Г. группа № 1 (5-6л), Шакирова Л.Н. группа № 11 (6-7л),
Басырова Г.М. группа № 2 (5-6л).

Понедельник	Кабинет для дополнительных услуг № 1	17.00-17.30 (гр.№1)
Среда		
Понедельник	Кабинет для дополнительных услуг № 2	17.00-17.30 (гр. № 2) /
Среда		17.30-18.00 (гр. №11)

Кружок «Познавайка» (Познавательное развитие)

Руководитель: Минабутдинова Л.Е. группа № 13 (6-7л)

Понедельник	Кабинет для дополнитель- ных услуг №1	17.30-18.00
Среда		

Кружок «Дошколенок» (Познавательно-речевое развитие)

Руководитель: Федотова Н.А. группа №3 (4-5л)

Вторник	Кабинет для дополнитель- ных услуг №1	17.30-18.00
Четверг		

Кружок «Речецветик» (познавательное развитие)

Руководитель: Озерова С.Г. группа № 10 (3-4г)

Пятница	Кабинет для дополнитель- ных услуг № 1	17.00-17.30 (1п)
		17.30-18.00 (2п)

Кружок «Логоритмика» (Художественно-эстетическое, речевое развитие)

Руководитель: Шафигуллина Р.И.

Вторник	Музыкальный зал	17.00-17.30
Четверг		17.30-18.00

Кружок «Легозаврики» (Художественно-эстетическое, конструирование)

Руководитель: Проценко Л.С. (5-6 лет)

Понедельник	Кабинет для дополнительных услуг № 3	17.00-17.30
Пятница		17.30-18.00

Кружок «Роботенок» (Интеллектуальное развитие)**Руководитель:** Проценко Л.С. (5-6 лет)

Вторник	Кабинет для дополнительных услуг № 3	17.00-17.30
Четверг		17.30-18.00

Кружок «Цветные ладошки» (художественно-эстетическое развитие)**Руководитель:** Летунова И.Н. (4-7 лет)

Вторник	Кабинет для дополнитель- ных услуг № 1	17.00-17.30
Четверг		17.00-17.30

Обучение детей в кружках дополнительного образования организуются по запросу родителей, при наличии условий. В начале каждого учебного года проводится мониторинг потребностей родителей(запрос).

Услуги оказываются на основании заявления и заключенного договора установленной формы. Зачисление (отчисление) на занятия по программе дополнительного образования осуществляется на основании заявления родителей.

Реализацию программы могут осуществлять педагогические работники ДООУ (вне времени занятости по основной деятельности), сотрудники других учреждений, имеющие соответствующую подготовку, допуск к работе, справку об отсутствии судимости. С руководителями кружков заключается договор.

Руководитель учреждения издает приказ об организации дополнительных услуг, приложением которому служат перечень кружков дополнительного образования, по которому в текущем учебном году может быть организована работа кружка и их стоимость, расписание работы кружков дополнительного образования, Программа.

По каждому кружку не может быть организовано более двух занятий в неделю.

Финансирование деятельности кружка, оплата заработной платы сотрудникам осуществляется из средств по внебюджетной деятельности в соответствии с принятыми нормативами.

Для реализации программы дополнительного образования могут быть использованы помещения, оборудование ДООУ, при условии, что в это время в них не ведется образовательная деятельность по Основной образовательной программе.

Программа принимается на заседании Педагогического совета, утверждается приказом заведующего. Изменения и дополнения в Программу утверждаются аналогично.